

## Waarom

---

Het vak Nederlands is sinds enkele jaren onderdeel van de zogenaamde kernvakken. Dit is niet voor niets. In de wereld van vandaag is goed kunnen communiceren een absolute noodzaak geworden. Taal is echter organisch en past zich keer op keer aan aan haar gebruikers, denk alleen al aan de manier waarop taal zich manifesteert in de nieuwe manieren van communiceren middels allerlei sociale media.

Op het Theresialyceum bewegen we graag mee met de veranderingen van deze tijd. Een gedegen basiskennis van de moedertaal is vereist om deze bewegingen goed te kunnen volgen. We stellen daarom bij het vak Nederlands de zogenaamde basisvaardigheden altijd centraal en implementeren deze in alle onderdelen van het vak. Een vlog wordt immers pas écht een serieuze vlog, als je je goed kunt documenteren, je iets weet over argumentatie en uiteraard ook mondelinge presentatie!

## Onderbouw

---

In de onderbouw is er naast de aandacht voor spelling, grammatica en leesvaardigheid, ook veel ruimte voor jeugdliteratuur en poëzie. Het Theresialyceum kent een jarenlange traditie op dit gebied. Zo halen we graag schrijvers en dichters in de klas.

We maken gebruik van een geheel vernieuwde methode en zijn van zins de komende jaren de digitale mogelijkheden die hier langzaamaan bij uitgerold worden, steeds meer onderdeel te laten zijn van onze lessen. We vinden het hierbij vanzelfsprekend dat kwaliteit boven digitaal gemak wordt gesteld. De techniek staat immers in dienst van ons lesprogramma en niet andersom.

Voor leerlingen die gebruik dienen te maken van ondersteunende middelen, als een laptop of tablet verstrekken we extra software, zodat ook zij optimaal gebruik kunnen maken van onze methode.



Aan het begin van de middelbare schoolloopbaan worden onze nieuwe leerlingen getest op hun taalvaardigheid. Leerlingen die onder de vastgestelde normen scoren, bieden we reparatielessen aan in de vorm van extra begeleidingslessen, die in het normale lesrooster worden ingepast. We maken tijdens deze lessen gebruik van de digitale leeromgeving Muiswerk. Met behulp van deze programmatuur kunnen we een gepersonaliseerde leeromgeving aanbieden, gericht op de deelvaardigheden die nog onvoldoende zijn ontwikkeld.

Voor een geselecteerde groep taalzwakke leerlingen bieden we hiernaast ook nog zogenaamde Taalbadlessen aan, waarin woordenschattraining, het maken van leesmeters en het werken aan zeer basale vaardigheden centraal staan.

In klas twee en drie worden de begeleidingslessen toegespitst op vakspecifieke onderdelen. De vakgroep maakt hiervoor een selectie van leerlingen, al naargelang de mate van uitval bij een bepaald vakonderdeel. We werken hierbij met groepen van maximaal vijftien leerlingen om de mogelijkheid tot persoonlijke aandacht te waarborgen.

## Bovenbouw

---

In de bovenbouw is Nederlands uiteraard een verplicht vak. De verschillen tussen havo en vwo zijn niet zo heel groot voor wat de verschillende onderdelen betreft. Het is wel zo dat vooral de teksten die bij allerlei vaardigheden gebruikt worden, op het vwo veel abstracter van vorm zijn, dan op de havo. Ook ligt het tempo beduidend hoger op het vwo.

Ook in de bovenbouw maken we in de basis gebruik van een goede methodiek, die extra oefenmogelijkheden voor onze leerlingen biedt. Leerlingen ervaren de digitale werkomgeving van onze methode als duidelijk en goed aansluitend op de in de lessen behandelde basisstof.

### Verzwaarde exameneisen

De afgelopen jaren zijn de exameneisen voor het vak Nederlands onder druk van de vervolgoopleidingen en de overheid aanzienlijk verzwaard. Naast persoonlijke hulp en aandacht in de lessen, werkt de vakgroep Nederlands ook aan de ontwikkeling van mogelijk andere begeleidingsvormen.

Tot slot is het onderdeel literatuur op het vwo, anders dan op de havo feitelijk gezien een vak dat apart wordt becijferd op de eindlijst. Op onze school is dit vak in de lessen Nederlands geïntegreerd. Het is echter wel een zwaarder vakonderdeel dan op de havo. Er worden meer tijdvakken, stromingen en werken behandeld in lijn met de daarvoor vastgestelde eindtermen.

## Good practice

---

- Marije van Pamelan (v4b) was het afgelopen jaar Junior Stadsdichter van Tilburg. Oud-leerling Jim van Bergen was in schooljaar 2015-2016 de allereerste Junior Stadsdichter Tilburg.
- *“De eerste keer bij de debatclub was spannend. De goed onderbouwde argumenten vlogen me om de oren. De overtuigingskracht waarmee de ervaren leden spraken vond ik overweldigend. Gelukkig voelde ik me meer dan welkom, omdat er een gezellige sfeer heerst in de debatclub. Al gauw leerde ik de mensen kennen en had ik mijn plekje wel gevonden en wist ik ook goed onderbouwde argumenten in de groep te gooien.”*

## Activiteiten

---

### Onderbouw

- Schrijversdag klas 1
- Blog- en vlogdag klas 2
- Dichtersdag klas 3
- Deelname Junior Stadsdichter
- Deelname Jonge Jury



Bij de Jonge Jury-dag met jeugdboekenschrijfster Margje Woodrow

### Bovenbouw

- Debatclub Dicendo Discimus
- Deelname opstelwedstrijd Radboud Universiteit Nijmegen
- Deelname aan literatuurproject Inktaap