

Samen *groei* vormgeven

Schoolplan 2026-2030



ant wie
echt *luistert* n
aar een *ander*, begr
de *wereld* én van zich
ant wie echt *luistert* na
t *luistert* naar een
r een *ander*
ichzel



andacht
als *gids*, vert
ouwen als *fundame*
s, *vertrouwen* als *fund*
Aandacht als *gids*, ver
gids, *vertrouwen* al
ouwen als *fund*
andacht



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Doelstelling van het schoolplan	4
Totstandkoming van het schoolplan	5
Organogram	5
Schoolprofiel	6
Een traditie van wijsheid, vorming en verbinding: onze identiteit	6
Samen groeien, samen leren: onze missie en kernwaarden	6
Breed onderwijs, brede ontwikkeling: onze visie	7
Onderwijs	8
Brede vorming als kompas: Ons onderwijs	8
Een stevige basis als vertrekpunt: basisvaardigheden	9
Taal	9
Rekenen	9
Burgerschap	10
Digitale vaardigheden	10
Cultuur en talent als kracht: talentontwikkeling	10
Cultuurprofielschool	10
Begaafdheidsprofielschool	11
Toetsing	11
Van data naar beslissing: toetsen als onderzoek	11
Wat en hoe we toetsen: structuur en borging	12
Ondersteuning	13
Samen groeien, samen leren: visie op ondersteuning	13
Ondersteuning gericht op groei: de ondersteuningsstructuur	13
Kwaliteitszorg	15
Zicht op kwaliteit: onze kwaliteitscyclus	15
Ontwikkelen doe je samen: medezeggenschap	15
Bedrijfsvoering	17
Toekomstgericht en verantwoord: onze bedrijfsvoering	17
Een school in beweging: huisvesting	17
Personeelsbeleid	18
Mensen maken het verschil: werkgeverschap	18
Meer dan een functie: leiderschap	18
Tot slot	20
Contact	21

Voorwoord

Ons onderwijs begint bij een verhaal. In 1926 richtte de Congregatie van de Zusters van Liefde het Theresialyceum op als meisjesschool. Een school met karakter, gedreven door waarden en een diepe overtuiging dat onderwijs meer is dan kennisoverdracht alleen. Hoewel de formele band met de Congregatie is vervaagd, draagt de school nog steeds de waarden en tradities uit haar geschiedenis met zich mee. Het is een erfenis die ons inspireert om niet alleen kennis over te dragen, maar ook om ruimte te bieden aan verwondering, reflectie en groei.

Wie het Theresialyceum goed kent, herkent de Theresiaan: *eigenwijs, bewust van eigen kunnen, niet tevreden met wat al goed is, wat behoudend, planmatig en vooral: respectvol*. Die woorden, opgetekend bij ons 75-jarig bestaan, beschrijven nog steeds wie we zijn en hoe we werken. Ze herinneren ons eraan dat goed onderwijs vraagt om eigenheid, om doorzettingsvermogen en om de moed om te blijven zoeken naar wat beter kan.

Vanuit die traditie bieden we onze leerlingen een hoopvol perspectief. We helpen hen het leven als zinvol te ervaren en te leren samen met anderen te leven, vanuit onze kernwaarden stimulerend, toegewijd, verrijkend en kundig. Onze missie als school is om samen groei vorm te geven. We dragen bij aan de ontwikkeling die je als mens nodig hebt om een waardevol leven te leiden. Dat was onze overtuiging in 1926, en het is onze overtuiging nu. Daarom bieden we al bijna 60 jaar een driejarige brugperiode aan. Daarnaast zijn wij al bijna 20 jaar Begaafdheidsprofielschool en Cultuurprofielschool. En sinds kort zijn we ook Taalvriendelijke school.

Elke leerling heeft bij ons de kans om zich te ontwikkelen en te groeien.

Het schoolplan start met ons 100-jarig jubileum: terug naar de toekomst. Het verleden leert ons mooie lessen voor onze toekomst. In dit schoolplan presenteren we onze koers voor 2026–2030. Het is geen blauwdruk, maar een levend document, een kompas dat richting geeft en dat meereist met de werkelijkheid. Als maatschappelijke, politieke of onderwijskundige ontwikkelingen daarom vragen, passen we het aan. We evalueren de beleidsplannen onder dit schoolplan jaarlijks en stellen bij waar nodig, altijd in gesprek met onze medewerkers, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners. Want een goede school maak je samen.

Lisette Verstegen
Rector

Inleiding

Een goede school stelt vragen. Niet alleen aan leerlingen, maar ook aan zichzelf. Wat willen we bereiken? Waarom doen we wat we doen? En hoe weten we of we op de goede weg zijn? Die onderzoekende, nieuwsgierige houding zit in het DNA van het Theresialyceum. Ze vindt haar oorsprong in het archetype dat ons inspireert: de Wijze.

De Wijze is geen rol die je vervult, maar een houding die je aanneemt. De Wijze kijkt met een open blik, onderzoekt dieper en weet dat begrip meer vraagt dan kennis alleen. Aandacht is het fundament, vertrouwen het gereedschap. Zo ontstaat een omgeving waarin mensen groeien, leren en zichzelf beter begrijpen.

We onderzoeken ook onze plek binnen de regio en binnen onze maatschappij. Met een verbouwing van de school in de nabije toekomst en de ontwikkeling van het Kenniskwartier om ons heen heeft het Theresialyceum nieuwe kansen en mogelijkheden voor onderwijs dat zich verbindt met onze omgeving.

Dat is de geest waarin dit schoolplan is geschreven en tot stand gekomen. Het beschrijft onze doelstellingen voor de periode 2026–2030 en legt vast hoe wij ons onderwijs en onze organisatie inrichten.

Maar het is ook meer dan een beleidsdocument: het is een uitnodiging om samen te blijven zoeken naar wat goed onderwijs voor onze leerlingen betekent —vandaag en morgen. Op een aantal vlakken is die inhoud nog in ontwikkeling, zijn we nog aan het onderzoeken en hebben we onze ambities nog niet concreet opgeschreven. Deze doorontwikkeling van ons beleid leggen we jaarlijks vast in onze jaarplannen.

Doelstelling van het schoolplan

De komende jaren kiezen we bewust voor meer focus en samenhang. Duidelijkheid over het *waarom* geeft richting aan het *hoe*, het *wat* en het *voor wie*. Onze onderwijskwaliteit blijft hoog. Tegelijk versterken we de beweging naar een school die inzet op persoonlijke vorming naast prestaties, een leeromgeving die brede ontwikkeling stimuleert en waarin iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Dat is voor ons zo vanzelfsprekend dat we het soms vergeten te benoemen. Dit schoolplan vormt de gemeenschappelijke basis waarop onze beleidsplannen rusten. Het biedt richting en samenhang, zonder de bewegingsvrijheid te beperken die nodig is om snel en doordacht te kunnen inspelen op wat de praktijk vraagt. Want een school die wil blijven leren, heeft ruimte nodig om bij te sturen, ook als de koers al is uitgezet.

Dit schoolplan sluit aan op *Samen Groeien: Koers 2030* van OMO en de Koersagenda 2030 en beschrijft hoe wij ons onderwijs en onze organisatie vorm en inhoud geven. Het biedt de kaders voor onze jaarplannen en legt de ruimte vast waarbinnen we werken aan voortdurende verbetering. Daarnaast verantwoordt het de keuzes die we maken: als strategisch beleidsplan voor de periode 2026–2030 voldoet het aan de wettelijke verplichting daartoe.

Het schoolplan is vastgesteld door de Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) op 25 augustus 2026. De medezeggenschapsraad heeft op 30 juni 2026 ingestemd.

Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan is niet achter een bureau geschreven. Het is ontstaan in gesprek, met medewerkers, leerlingen en ouders. Gevoed door de overtuiging dat je een school alleen samen kunt doorgronden.

De eerste stap was een breed onderzoek naar wie we zijn en waar we voor staan. Uit dat onderzoek destilleerden we ons archetype: de Wijze. Niet als marketingconcept, maar als spiegel — een beeld dat herkend werd en dat woorden gaf aan wat het Theresialyceum in de kern beweegt. Op basis daarvan heeft een diverse onderzoeksgroep van medewerkers, leerlingen en ouders onze visie, missie en kernwaarden vastgesteld.

Het schrijven van de onderwijsvisie was een iteratief proces. Onderwijsexperts, docenten en ondersteunende collega's, mensen met kennis en ervaring over de volle breedte van het primaire proces, dachten mee, schreven mee en stuurden bij. Zo werd dit plan iets van ons allemaal, niet van een enkeling.

Het vorige schoolplan diende als basis. We borduren voort op de doelen en ambities voor onze driejarige brugklas, begaafdheidsprofiel en de brede vorming, Bildung. Ook Thuis op Theresia, de warme sfeer waar onze school voor staat, blijft hoog op onze agenda staan.

Het resultaat is een schoolplan dat functioneert als een gemeenschappelijk kader: een basis waarop onze beleidsplannen rusten, waarvan sommige al gereed zijn en andere nog in ontwikkeling. Die openheid is bewust. We willen blijven onderzoeken, blijven bijstellen en blijven leren, want ook een schoolplan verdient de houding van de Wijze. Onze missie, visie en kernwaarden zijn daarin het vaste ankerpunt: de kern die houvast biedt, wat er ook verandert.

Organogram

Het Theresialyceum heeft een locatie op de Professor Cobbenhagenlaan 5 in Tilburg. We bieden er de schoolsoorten havo en vwo aan. Als sinds 1968 bieden we een driejarig brugklas aan. Binnen deze brugperiode kiezen leerlingen voor het gymnasium. In het derde brugjaar kiezen leerlingen voor havo of vwo.

De schoolleiding bestaat uit de rector, vier afdelingsleiders en een manager bedrijfsvoering. Onze vier afdelingen zijn de afdeling leerjaar 1, afdeling leerjaar 2 en 3, afdeling havo bovenbouw en afdeling vwo bovenbouw.

We hebben momenteel 1150 leerlingen op onze school.

Bestuur

Het Theresialyceum valt onder het bestuur van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De rector is verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de school. Zij rapporteert rechtstreeks aan de Raad van Bestuur.

Schoolprofiel

Het Theresialyceum is een havo/vwo school in Tilburg die staat voor kwalitatief goed onderwijs en persoonlijke groei. Onze school is een plek voor leerlingen die gedreven worden door nieuwsgierigheid en de wil om zich te ontwikkelen. Wij geloven dat elke leerling talenten heeft. Daarom kijken we verder dan alleen cijfers. We zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen zichzelf breed kunnen ontwikkelen.

Een traditie van wijsheid, vorming en verbinding: onze identiteit

Sinds de oprichting in 1926 als meisjesschool door de Congregatie van de Zusters van Liefde, heeft het Theresialyceum zich ontwikkeld tot een school met diepgang en karakter. De wereld om ons heen is in beweging, en ook onze school is de afgelopen twintig jaar sterk veranderd. Het beeld van een elitaire school heeft plaatsgemaakt voor dat van een veelzijdige, kwalitatieve havo/vwo-school waar diversiteit en verbinding centraal staan. We blijven trots staan voor hoogwaardig onderwijs en kijken verder dan prestaties alleen. Onze leerlingen worden niet alleen voorbereid op examens, maar ook op een leven waarin kritisch denken, nieuwsgierigheid en betrokkenheid centraal staan.

In onze visie op onderwijs laten we ons inspireren door het archetype van de Wijze: een school die streeft naar begrip, die de wereld en de mensen om zich heen wil doorgronden, en die kennis en inzichten deelt om groei te stimuleren. Wijsheid zien we niet als een eindpunt, maar als een voortdurende reis. Een proces van leren, vragen stellen en verbindingen leggen. Deze visie vormt de rode draad in ons onderwijs, waarin we leerlingen uitdagen om niet alleen te weten, maar ook te begrijpen en toe te passen.

Met trots maken we zichtbaar waar we voor staan: een school die uitnodigt om te ontdekken, te groeien en bij te dragen. Want onderwijs is meer dan lesstof; het is een uitnodiging om wijzer te worden, voor jezelf en voor de wereld om je heen.

Samen groeien, samen leren: onze missie en kernwaarden

Op het Theresialyceum staan we voor goed onderwijs, goed mens-zijn, goed leven en goed handelen, de kernwaarden van OMO die ons dagelijks handelen inspireren. In lijn met *Koers 2030* en het gedachtegoed van "*Samen Groeien*" creëren we een omgeving waarin iedereen, leerling en medewerker, zich gezien, uitgedaagd en verbonden voelt.

Bij ons leer je niet alleen *wat* je moet weten, maar vooral *hoe* je kunt denken: scherp, kritisch en met een open blik. We dagen leerlingen uit om vragen te stellen, te twijfelen en te onderzoeken – niet als doel op zich, maar als manier om de wereld en jezelf beter te begrijpen. Onze school is een ontmoetingsplek waar verschillen in achtergrond, overtuiging en dromen niet alleen worden getolereerd, maar juist worden omarmd. Want wie leert luisteren naar anderen, ontdekt meer over de wereld en over zichzelf.

Een leerling die het Theresialyceum verlaat, heeft meer dan alleen vakkennis. Deze leerling is onderzoekend en kritisch, in staat om zelfstandig te leren en weloverwogen keuzes te maken. Reflectief en zelfbewust, met inzicht in eigen sterke punten en hoe die in te zetten. Creatief en

cultureel ontwikkeld, met een open houding naar anderen en de wereld. Maatschappelijk betrokken, actief in het vormgeven van de eigen omgeving. En bovenal: flexibel en zelfsturend, klaar voor vervolgonderwijs en een leven als betrokken wereldburger.

Onze identiteit vertalen we naar vier pijlers die ons onderwijs en onze cultuur vormgeven:

- **Stimulerend:** we zetten aan tot denken en dagen uit tot doen, omdat groei begint bij nieuwsgierigheid.
- **Toegewijd:** aandacht is onze gids, vertrouwen ons fundament – iedereen verdient de ruimte om te ontdekken wie hij of zij is.
- **Verrijkend:** met een open blik kijken we verder dan het bekende, om samen dieper te onderzoeken en te leren.
- **Kundig:** we weten wat werkt en begrijpen wat nodig is, zodat elk talent tot bloei kan komen.

Breed onderwijs, brede ontwikkeling: onze visie

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op meer dan een vervolgopleiding. We leren hen ook samenleven en meedoen in de maatschappij. We geloven in leren leren, in combinatie met een brede vorming. Bildung —de brede, persoonsvormende taak van onderwijs— staat centraal in ons pedagogisch handelen. Wij geloven niet in onderwijs dat alleen gericht is op toetsen en cijfers. Wij streven naar brede vorming: leerlingen die zelfbewust zijn, kritisch nadenken en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

School is een oefenplek en een ontmoetingsplek waarin de relatie centraal staat, zodat leerlingen de ruimte krijgen te leren omgaan met onderlinge verschillen. Tegelijkertijd is contact met ontwikkelingsgelijken belangrijk, om een omgeving te creëren waar leerlingen zich niet alleen intellectueel, maar ook sociaal, emotioneel en creatief volwaardig kunnen ontwikkelen. Door het omgaan met gelijkgestemden en de onderlinge herkenning ontstaat een gezond zelfbeeld.

Onze driejarige brugklas geeft leerlingen de tijd en ruimte om te groeien. We houden de keuzemogelijkheden voor leerlingen bewust zo lang mogelijk open. Kansengelijkheid is de basis voor onze verlengde brugperiode. We begeleiden onze leerlingen met aandacht en vertrouwen. We kijken mee, stellen vragen en geven richting. Zo ontdekken leerlingen wie ze zijn, wat ze kunnen en waar ze naartoe willen. We werken daarbij volgens het principe van *begeleid loslaten*: we geven leerlingen steeds meer vrijheid naarmate ze groeien in zelfinzicht, zelfsturing en zelfvertrouwen. Elk kind heeft recht op een positieve talentontwikkeling. Dat is ons uitgangspunt.

Wij geloven in het ontwikkelpotentieel van iedereen.

Wilt u meer weten over onze onderwijsvisie? Ga naar de onderwijsvisie.

Onderwijs

Goed onderwijs is meer dan het overdragen van kennis. Het gaat over vorming: leerlingen helpen groeien als denker, als mens en als burger. Bildung, basisvaardigheden, cultuur en begaafdheid zijn geen losse programma's naast elkaar. Ze versterken elkaar. Samen vormen ze het antwoord op de vraag die voor ons centraal staat: hoe begeleiden we leerlingen naar een leven waarin ze hun kwaliteiten durven te gebruiken. Brede vorming hoeft niet voor iedereen hetzelfde te zijn, maar is wel voor iedereen betekenisvol.

Brede vorming als kompas: Ons onderwijs

Op het Theresialyceum kiezen leerlingen tussen drie opleidingen — havo, atheneum en gymnasium — en vier profielen: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek. Ons onderwijs is verankerd in de landelijk vastgestelde kerndoelen voor de onderbouw en de eindtermen voor de bovenbouw.

Wat onze school daarin onderscheidt, is de driejarige brugperiode, een traditie die wij al voeren sinds 1968. In deze verlengde brugklassen krijgen de leerlingen ruimte om zichzelf te ontdekken voordat definitieve keuzes worden gemaakt. We zijn ervan overtuigd dat dit uitstel geen aarzeling is, maar een investering: het vergroot de ontwikkelingskansen van leerlingen en zorgt dat de keuze die uiteindelijk wordt gemaakt, echt bij hen past. Onze begeleiding van leerlingen is erop gericht om leerlingen na drie jaar op een passende plek te krijgen. Drie jaar lang leren onze brugklassers zij aan zij met leerlingen van uiteenlopende niveaus, achtergronden en talenten. Die heterogeniteit is een bewuste keuze en die zien wij als een verrijking. Want wie opgroeit tussen mensen die anders denken, anders leren en anders in de wereld staan, ontwikkelt niet alleen vakkennis, maar ook het vermogen om te verbinden.

Het Theresialyceum gelooft in de kracht van brede ontwikkeling. Die brede vorming, Bildung, begint bij een stevige basis. Taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden zijn niet zomaar vakken: het zijn de gereedschappen waarmee leerlingen de wereld leren begrijpen, analyseren en meedoen. Zonder die basis komt brede ontwikkeling niet van de grond. Daarom hebben we bewuste aandacht voor het ondersteunen en ontwikkelen van deze vaardigheden verweven met ons curriculum en zijn alle vakdocenten hier in hun lessen bij betrokken. Daarnaast helpen we leerlingen bij het opbouwen van een goede leerhouding en executieve vaardigheden, zoals plannen, doorzetten en reflecteren. We vinden dit als school belangrijk, omdat het goed ontwikkelen van executieve vaardigheden bijdraagt aan gelijke kansen en meer inclusiviteit in school.

Als Cultuurprofielschool (CPS) geloven we dat het ontwikkelen van creativiteit en cultureel bewustzijn onmisbaar zijn voor een volledige ontwikkeling. Voor leerlingen die cognitief sterker zijn, biedt het Begaafdheidsprofiel (BPS) een aanvulling op dit fundament. Ook deze onderdelen lopen door het hele curriculum en zijn de verantwoordelijkheid van elk vak en elke docent.

Differentiatie is daarmee geen sluitstuk, maar een doorgaand principe in ons onderwijs. Binnen de klas stemmen docenten hun instructie, opdrachten en begeleiding zoveel mogelijk af op de verschillende behoeften van leerlingen. Differentiatie vraagt om een scherp oog voor wie de

leerling is en wat hij of zij nodig heeft. Het vraagt ook om ruimte in het curriculum en samenwerking tussen docenten. Secties vertalen de verschillende onderdelen binnen ons onderwijs naar concrete vakwerkplannen en maken daarbij gebruik van bestaande lesmethodes, of ontwikkelen, waar nodig, eigen materiaal.

Wilt u meer weten over hoe wij ons onderwijs vormgeven? Ga naar het beleidsplan Onderwijs.

Een stevige basis als vertrekpunt: basisvaardigheden

Wij zien de basisvaardigheden niet als aparte vakgebieden. Het zijn competenties die in alle leergebieden een rol spelen. Ze komen steeds terug, worden verdiept en krijgen betekenis in verschillende situaties. Bij de inbedding van de basisvaardigheden in ons onderwijs hanteren we de nieuwe kerndoelen van het SLO als richtlijn.

Taal

Taal is niet alleen een vak, het is de basis voor alles wat leerlingen leren en is daarmee verweven met kennisontwikkeling. Maar taal is meer dan een leermiddel: het is ook het instrument waarmee leerlingen zichzelf uitdrukken. Om gedachten te verwoorden, een mening te onderbouwen, gevoelens een plek te geven. Die vaardigheid is voor elke leerling van onschatbare waarde — ongeacht achtergrond of thuistaal. Elke docent draagt daarom verantwoordelijkheid voor de taalontwikkeling van leerlingen, ongeacht welk vak hij of zij geeft. We leren van elkaar en werken samen, zodat taalontwikkeling niet bij één docent stopt maar door de hele school loopt. We begeleiden leerlingen op maat, met oog voor hun achtergrond, mogelijkheden en groei.

Taal opent deuren naar andere werelden en vergroot het wereldbeeld van leerlingen. In onze diverse school zien we meertaligheid als een kracht. Wij zijn aangesloten bij het netwerk van Taalvriendelijke Scholen (www.languagefriendlyschool.org). Als Taalvriendelijke School geven we ruimte aan de thuistaal van leerlingen. Een sterke basis in de eerste taal helpt bij het aanleren van een tweede of derde taal. Bovendien voelt een leerling zich meer gezien als zijn of haar thuistaal ook op school een plek heeft. Wat een leerling van thuis meebrengt, is waardevol — ook voor het leerproces.

Rekenen

Rekenen helpt leerlingen de wereld om hen heen te begrijpen. Of het nu gaat om kansen, budgetten of grafieken — wie goed kan rekenen, staat sterker in de samenleving.

We stimuleren leerlingen om hun rekenvaardigheid te ontwikkelen door een activerende didactiek en eigentijdse leermiddelen die ruimte bieden voor maatwerk en eigenaarschap. We hanteren een doorlopende leerlijn van de overdracht vanuit het primair onderwijs tot de start in het vervolgonderwijs, zodat elke leerling in beeld blijft en passende ondersteuning krijgt.

Onze docenten trekken daarin samen op. Rekenen staat niet op zichzelf, maar is een fundament dat leerlingen helpt in meerdere vakken en in het dagelijks leven. We creëren een omgeving waarin leerlingen verbanden leren zien, redeneren en problemen oplossen.

Burgerschap

Op het Theresia staat burgerschap centraal: iedereen telt mee, doet mee en kan mee. Onze school is een afspiegeling van de samenleving, waar diversiteit een kracht is. Leerlingen leren van en met elkaar, binnen en buiten de klas. Onze school is een afspiegeling van de wereld om ons heen. Diversiteit zien we niet als een uitdaging, maar als een kracht. Door activiteiten, projecten en lessen maken we onze leerlingen bewust van de rijkdom die verschillen met zich meebrengen. Of het nu gaat om een culturele uitwisseling, een debat of een gezamenlijk kunstproject: iedereen draagt bij en iedereen wordt gehoord.

We stimuleren initiatief en betrokkenheid, op school en in de buurt. Door democratie in de praktijk te brengen—met verkiezingen, debatten en medezeggenschap—ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet. Samen met lokale organisaties verbinden we de school met Tilburg, zodat leerlingen hun eigen leefomgeving actief vormgeven. In een doorlopende leerlijn ontwikkelen ze kritisch burgerschap: begrijpen, een mening vormen en zelf in actie komen. Want burgerschap leer je niet alleen uit boeken, maar vooral door te doen. Het Theresia daagt leerlingen uit om hun wereld te verrijken en hun eigen koers te varen. Zo bouwen we samen aan een toekomst waarin iedereen meetelt.

Digitale vaardigheden

Technologie is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Leerlingen leren bij ons niet alleen hoe ze digitale middelen gebruiken, maar ook wat die middelen met hen doen en met anderen. We leren hen kritisch nadenken over de invloed van technologie op henzelf en op de samenleving. Technologie is een middel, geen doel. Digitale vaardigheden komen daarom terug in het hele curriculum, in samenhang met de andere basisvaardigheden.

Docenten zijn hierin de gids. Ze geven richting, stellen vragen en laten zien hoe kennis uitgroeit tot inzicht. Leerlingen leren zo omgaan met de kansen en risico's van de digitale wereld en ontwikkelen een eigen oordeel. Zo ontstaat een schoolcultuur waarin technologie betekenis heeft en bijdraagt aan bewuste, zelfstandige leerlingen.

Wilt u meer weten over de basisvaardigheden? Ga naar het beleidsplan basisvaardigheden en de digikoers van OMO.

Cultuur en talent als kracht: talentontwikkeling

Het Theresialyceum gelooft dat leerlingen het beste tot bloei komen wanneer ze worden uitgedaagd op meer dan alleen cognitief vlak. Twee programma's binnen school geven daar concreet vorm aan: het Cultuurprofiel (CPS) en de Begaafdheidsprofielschool (BPS). Beide vertrekken vanuit dezelfde overtuiging: dat brede vorming vraagt om nieuwsgierigheid te prikkelen, eigenaarschap te stimuleren en leerlingen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen.

Cultuurprofielschool

Sinds 2009 zijn wij Cultuurprofielschool (CPS). We zijn ervan overtuigd dat kunst en cultuur bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen en een voorwaarde zijn voor succesvol leren. We

geloven ook dat kunst en cultuur een brug kan slaan tussen mensen en ons de lucht geeft om te groeien. Dat komt terug in al onze lessen en ook in het programma buiten de klas. We besteden aandacht aan zowel actuele, hedendaagse kunst en cultuur als aan cultureel erfgoed. Doordat vakken daarin samenwerken, ervaren leerlingen die samenhang.

Als cultuurprofielschool prikkelen we nieuwsgierigheid en stimuleren creativiteit via een breed aanbod van kunst, muziek en cultuur. We geloven dat dit leerlingen helpt om open, onderzoekend en creatief door het leven te gaan, kwaliteiten die ze niet alleen op school, maar ook daarna nodig hebben.

Wilt u meer weten over CPS? Ga naar het beleidsplan CPS.

Begaafdheidsprofielschool

Sinds 2008 is het Theresia de enige middelbare school in Tilburg die deel uitmaakt van het landelijk Netwerk Begaafdheidsprofielscholen. Sinds 1999 verrijken we ons onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. Met onze driejarige brugperiode zitten alle leerlingen in heterogene groepen. Ook de begaafde leerlingen worden in deze groepen geplaatst. Ook hier is het idee dat je veel kunt leren van mensen die anders denken en anders in de wereld staan en dat deze verbinding waardevol is voor onze leerlingen. Voor onze begaafde leerlingen vullen wij het reguliere programma aan met een extra, stimulerend aanbod dat bij hen past. We kiezen er bewust voor om leerlingen te plaatsen in onze heterogene groepen, waarbij zij zowel met gelijkgestemde in aanraking komen en ook met anderen leerlingen

Begaafdheid is meer dan slim zijn. Het gaat ook om hoe een leerling in de wereld staat: hoe hij of zij omgaat met anderen, met zichzelf en met uitdagingen. De cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling staan daarom alle drie centraal. Begaafde leerlingen staan midden in onze school en maken deel uit van de eigen klassen. School is voor hen, net als voor iedereen, een plek om te oefenen, te ontmoeten en te groeien. Contact met gelijkgestemden die hen begrijpen en herkennen, is daarbij waardevol: het helpt bij het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld. We dagen leerlingen betekenisvol uit, zodat ze echt iets nieuws moeten leren en vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Wilt u meer weten over BPS? Ga naar het beleidsplan BPS.

Toetsing

Toetsen zijn bij ons geen doel op zich, maar een middel om te begrijpen hoe leerlingen groeien en wat ons onderwijs nodig heeft. We willen weten of we het verschil maken en dat vraagt om een systematische, onderzoekende aanpak. Niet meten om te meten, maar meten om te weten wat een leerling nodig heeft en hoe wij ons onderwijs daarop kunnen afstemmen.

Van data naar beslissing: toetsen als onderzoek

Centraal in onze onderwijsaanpak staat de driejarige brede brugperiode, waarin leerlingen drie jaar de tijd krijgen om zich te ontwikkelen voordat wordt beslist op welk niveau zij de bovenbouw ingaan. Bij het ontwerpen van ons onderwijs maken we onderscheid tussen twee belangrijke

onderdelen die elkaar versterken: summatief toetsen en formatief handelen. Beide hebben een eigen, specifieke functie binnen het leerproces.

Summatieve toetsen markeren het einde van een onderwijsperiode en geven een eindoordeel over wat leerlingen hebben geleerd. Formatief handelen daartegenover is een continu proces tijdens het onderwijs, gericht op het vormgeven en bijsturen van het leerproces. De meest waardevolle feedback ontvangen leerlingen immers juist tijdens het leerproces zelf.

Door actief in te zetten op formatief handelen, wordt het onderwijs effectiever: leerlingen krijgen al vóór de summatieve toets de kans om zich te ontwikkelen en te verbeteren, in plaats van pas achteraf. Zo dragen beide onderdelen bij aan een krachtiger leerproces.

Toetsing vervult meerdere rollen binnen onze organisatie. Enerzijds verzamelen we data om het leerproces van elke leerling te volgen en tijdig bij te sturen, zodat ze optimale groeikansen krijgen. Anderzijds gebruiken we de resultaten om belangrijke beslissingen te onderbouwen, zoals het bepalen van het havo- of vwo-niveau, overgang of doubleren, en de keuze voor een profiel. Daarnaast bieden toetsen ons als school de mogelijkheid om te reflecteren op het succes van ons onderwijs, zodat we kunnen leren en ons onderwijs verder kunnen verbeteren. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling de beste kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat en hoe we toetsen: structuur en borging

Ons toetsbeleid is gebaseerd op het principe van constructive alignment: docenten en vakgroepen leggen heldere leerdoelen vast, geven onderwijs dat leerlingen helpt die doelen te bereiken, en toetsen vervolgens in hoeverre dat is gelukt. Zo ontstaat een coherente lijn van doel naar onderwijs naar toets, die voor leerlingen, ouders en docenten inzichtelijk en navolgbaar is.

Iedere sectie bepaalt welke leerdoelen gedurende een periode worden behandeld en getoetst. Deze leerdoelen sluiten aan op de eindtermen voor onder- en bovenbouw. Bij het construeren van toetsen maken we structureel gebruik van een taxonomie of inschaling, zodat helder en eenduidig gecommuniceerd kan worden over het niveau waarop leerlingen worden beoordeeld. Waar mogelijk worden ook nationaal geijkte toetsen ingezet, zoals DIA- en CITO-toetsen, om de prestaties van onze leerlingen te kunnen afzetten tegen een nationale benchmark. De schoolexamens in het voor- en eindexamenjaar zijn vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het examenreglement en het PTA worden jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschapsraad ter instemming. Voor de toetsen in de onderbouw is de ambitie om te gaan werken met een Programma van Toetsing (PTO), waarbij voortgangstoetsen voor de onderbouw en klas 4 van het vwo door secties worden vastgelegd in een toetsprogramma.

Wilt u meer weten over ons toetsbeleid? Ga naar het beleidsplan toetsing.

Ondersteuning

Op het Theresialyceum geloven we dat ieder kind het recht heeft om zich veilig, gezien en gestimuleerd te voelen. School is niet alleen een plek om kennis op te doen, maar ook om te groeien als persoon. Dat doen we door een sterke pedagogische basis te bieden: een omgeving waarin leerlingen zich thuis voelen, waarin ze vertrouwen hebben in hun docenten en waarin ze zich durven uitdagen.

Samen groeien, samen leren: visie op ondersteuning

Goede ondersteuning begint bij een heldere ambitie: leerlingen zelfredzaam, zelfstandig en veerkrachtig maken, zodat zij met vertrouwen hun plek kunnen innemen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. We dragen de verantwoordelijkheid voor het geheel, en hebben oog voor het individu. Ondersteuning is daarmee geen doel op zich, maar een middel om leerlingen verder te helpen op hun eigen pad.

Goede ondersteuning begint bij kwalitatief sterk onderwijs in de klas. Het Theresialyceum investeert daarom in een krachtige pedagogische benadering, goed klassenmanagement en een effectieve didactische en pedagogische aanpak. De docent is daarbij de sleutel: door te investeren in de vak kennis, de vaardigheden en het zelfvertrouwen van docenten zetten we in op preventie. Hoe sterker de basis in de klas, hoe minder leerlingen intensievere ondersteuning nodig zullen hebben. Leerlingen ontwikkelen zich immers in en met de groep, en die groep is een kracht op zichzelf.

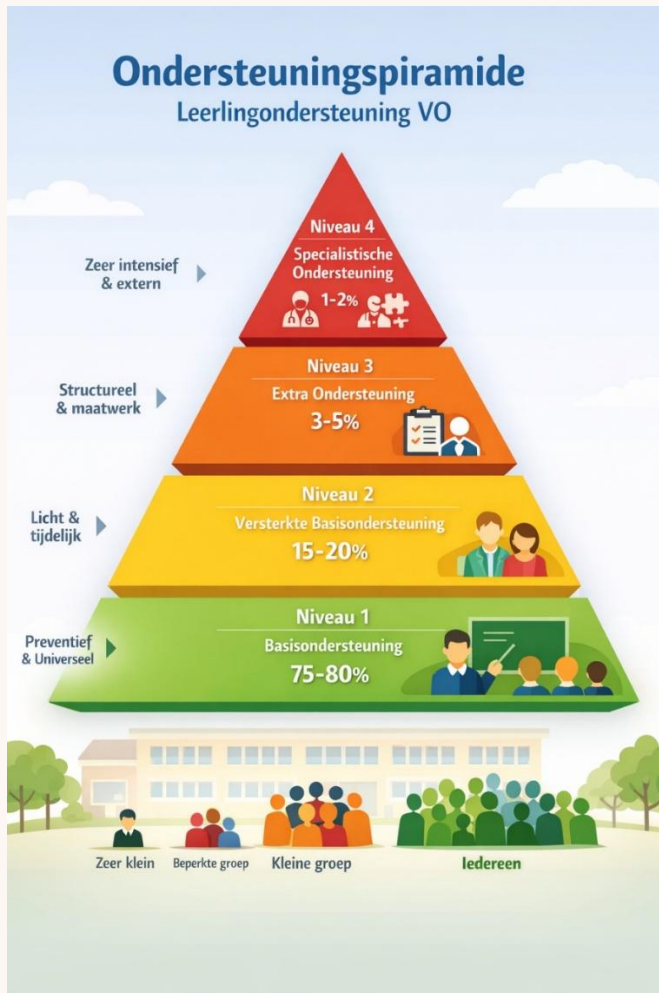
Op het Theresialyceum is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, mogelijkheden of ondersteuningsbehoeften. Ondersteuning kan geboden worden binnen de beschikbare middelen en mogelijkheden van de school. We zien verschillen niet als obstakels, maar als een verrijking. In een inclusieve leeromgeving leren leerlingen samen, van en met elkaar. Dat vraagt om een schoolklimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en gehoord voelt, want leerlingen die zich veilig en gezien voelen, zijn betrokken bij school en geloven in hun eigen kunnen. We besteden daarom bewust aandacht aan diversiteit in taal, cultuur en ervaringen, en vieren wat leerlingen van elkaar onderscheidt.

Inclusief onderwijs vraagt om een professionele schoolcultuur waarin samenwerking, duidelijke afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Niet alleen het leren staat centraal, maar ook het welbevinden en de groei van elke leerling. Samen bouwen we aan een school waar iedereen meetelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

Ondersteuning gericht op groei: de ondersteuningsstructuur

Om een werkende ondersteuningsstructuur te realiseren, werken docenten nauw samen met collega's en andere professionals. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt, kan worden opgeschaald naar intensievere ondersteuning, maar alleen wanneer dit aantoonbaar noodzakelijk is. Die ondersteuning is altijd tijdelijk, doel- en onderwijsgericht. Het gaat om het versterken van vaardigheden, het vergroten van zelfregie en het herstel van vertrouwen in eigen kunnen. Ondersteuning mag nooit leiden tot afhankelijkheid, maar moet bijdragen aan groei. We

maken daarbij bewuste, realistische keuzes en zetten onze middelen en expertise zo duurzaam mogelijk in, met oog voor de draagkracht van de school en het belang van alle leerlingen. Waar de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken we — in overleg met ouders, eventuele externe betrokkenen en het samenwerkingsverband — naar een passend alternatief. De ondersteuning op het Theresialyceum is ingericht volgens een ondersteuningspiramide:



Wilt u meer weten over ondersteuning? Ga naar het ondersteuningsplan.

Kwaliteitszorg

Op het Theresialyceum geloven we dat kwaliteit geen eindpunt is, maar een voortdurend proces van leren, reflecteren en verbeteren. We willen weten of we het verschil maken voor onze leerlingen en dat vraagt om een eerlijke, onderzoekende houding. Toetsen zijn daarvoor een belangrijk instrument: niet als doel op zich, maar als spiegel die ons vertelt hoe het gaat en wat beter kan.

Zicht op kwaliteit: onze kwaliteitscyclus

Goed onderwijs maak je niet eenmalig. Je bewaakt het, bevraagt het en verbetert het voortdurend. Daarvoor werken we met een kwaliteitscyclus, waarbij de bovenschoolse cyclus van OMO ons uitgangspunt is.

Deze cyclus geeft structuur aan de manier waarop we als school leren: we stellen doelen op basis van onze ambities en de inspectiekaders, voeren uit wat we hebben afgesproken, evalueren de resultaten en stellen bij waar nodig. Dat doen we op alle niveaus — in de klas, binnen secties, op schoolniveau en in samenwerking met het bestuur. Deze gesprekken worden steeds meer gevoed door data. Niet de hoeveelheid telt, maar de kwaliteit en betekenis ervan voor de dagelijkse praktijk. Door gegevens gericht te verzamelen, te analyseren en te benutten, krijgen leidinggevenden en teams betrouwbaar inzicht in processen en resultaten. Dat maakt onderbouwde keuzes, gerichte sturing en transparante verantwoording mogelijk. Meer samenhang tussen beleid, uitvoering en evaluatie vergroot ons overzicht en ons vermogen om tijdig bij te sturen wanneer dat nodig is.

De school neemt deel aan het kwaliteitsnetwerk van OMO.

Ontwikkelen doe je samen: medezeggenschap

Kwaliteitszorg is voor ons meer dan het voldoen aan externe eisen. We streven naar een cultuur waarin medewerkers, leerlingen en ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs — en waarin we voortdurend met elkaar in gesprek zijn over wat werkt, wat beter kan en waarom we doen wat we doen. Daarom hechten we grote waarde aan de dialoog binnen onze school. Leerlingen, ouders en medewerkers denken actief mee over waar we naartoe gaan en hoe we dat doen.

Leerlingen praten formeel mee via de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Zij zijn betrokken bij uiteenlopende activiteiten en onderwijsontwikkelingen. We stimuleren leerlingen om hun stem te laten horen en luisteren actief naar hun ideeën. Ouders worden actief betrokken bij de school en hebben invloed via de medezeggenschapsraad en de ouderraad. De ouderraad organiseert, in overleg met de school, thema-avonden voor ouders. Zo blijft de verbinding tussen school en thuis levend en betekenisvol.

Ook binnen het team is de dialoog structureel geborgd. Binnen de school zijn de collega's verdeeld over verschillende teams. Deze teams komen bij elkaar waarbij er ruimte is voor een dialoog met de leidinggevende over zaken die spelen binnen de school. De medezeggenschapsraad komt ongeveer zes keer per jaar bijeen met (vertegenwoordigers van) de

schoolleiding. Deze overlegstructuren zijn niet alleen een formaliteit, maar een wezenlijk onderdeel van hoe we als school leren en groeien.

Wilt u meer weten over kwaliteitszorg? Ga naar het beleidsplan kwaliteitszorg.

Bedrijfsvoering

Een school kan alleen goed onderwijs bieden als de basis op orde is. Bedrijfsvoering is daarin geen achtergrondproces, maar een actieve bijdrage aan de kwaliteit van onze school. We streven naar een professionele, transparante en toekomstgerichte organisatie die stabiliteit biedt én ruimte laat voor vernieuwing.

Toekomstgericht en verantwoord: onze bedrijfsvoering

We organiseren onze bedrijfsvoering zo dat vernieuwen mogelijk blijft. Dat vraagt om een lerende organisatie met ruimte voor reflectie, experiment en verbetering. We sluiten aan bij eigentijdse standaarden en blijven onszelf kritisch bevragen: wat kan slimmer, effectiever of toekomstbestendiger? Door processen regelmatig te evalueren zorgen we ervoor dat onze bedrijfsvoering meebeweegt met wat binnen en buiten het onderwijs verandert. We sluiten daarbij nauw aan bij het Verenigingsbeleid van OMO.

Sociale en ecologische duurzaamheid wegen we structureel mee in onze bedrijfsvoering. Bij beslissingen hebben we oog voor de lange termijn, voor de mensen die bij onze school betrokken zijn en voor onze impact op de omgeving. Verantwoord gebruik van middelen en bewuste keuzes in huisvesting, inkoop en organisatie zijn voor ons geen sluitpost, maar onderdeel van goed bestuur. Gezonde financiën vormen daarin de basis: we bewaken voortdurend het evenwicht tussen onderwijskundige ambities, organisatorische haalbaarheid en beschikbare capaciteit.

Een school in beweging: huisvesting

De komende jaren staan in het teken van een ingrijpende huisvestingsopgave. Met ingang van schooljaar 2027-2028 werken we gedurende twee schooljaren vanuit twee tijdelijke vestigingen, in afwachting van de terugkeer naar onze vernieuwde locatie. De terugkeer staat gepland in de zomer van 2029. Die vernieuwbouw biedt nieuwe mogelijkheden — waaronder drie gymzalen die we niet alleen voor ons eigen onderwijs inzetten, maar ook als sportaccommodatie voor de Tilburgse gemeenschap.

Dit traject vraagt om zorgvuldige organisatie en flexibiliteit. De veranderingen hebben impact op leerlingen, ouders en medewerkers. Tegelijk zien we deze periode als een kans om te laten zien waar we als school voor staan. Door helder te communiceren, verwachtingen goed te managen en de continuïteit van onderwijs en begeleiding te waarborgen, werken we actief aan vertrouwen — ook in onzekere tijden. Onze focus ligt op rust, herkenbaarheid en kwaliteit. Leerlingen moeten zich, ongeacht de locatie, gezien en veilig voelen. Het onderwijs gaat door zoals zij en hun ouders mogen verwachten. De tijdelijke situatie én de toekomstige vernieuwbouw zetten we bewust in als onderdeel van ons verhaal: een school die veerkrachtig is, vooruitkijkt en investeert in een duurzame leeromgeving voor de toekomst.

Wilt u meer weten over bedrijfsvoering? Ga naar het beleidsstuk bedrijfsvoering.

Personeelsbeleid

Goed onderwijs begint bij mensen. Bij docenten die met passie voor de klas staan, bij ondersteunende collega's die de school laten draaien, bij leidinggevers die aandacht hebben voor ontwikkeling en ruimte maken voor groei. Het Theresialyceum investeert daarom niet alleen in leerlingen, maar ook in de mensen die elke dag het verschil maken. Ons personeelsbeleid is geen set regels, maar een uitnodiging: om jezelf te zijn, samen te groeien en bij te dragen aan een school waar iedereen tot bloei kan komen.

Mensen maken het verschil: werkgeverschap

Op het Theresialyceum is werkgeverschap een dagelijkse praktijk van aandacht, waardering en professionele dialoog. Dit is geen formeel kader, maar een manier van zijn. We geloven dat medewerkers en leerlingen zich het beste ontwikkelen in een gemeenschap die gedragen wordt door gedeelde verantwoordelijkheid. Dat sluit aan bij *Koers 2030* van OMO, waarin groei wordt gezien als een gezamenlijke beweging: jezelf kunnen zijn, elkaar ondersteunen en samen bouwen aan het onderwijs van morgen.

We willen een aantrekkelijke en inclusieve werkgever zijn. Een plek waar diversiteit niet wordt getolereerd, maar gebruikt wordt als bron van kracht en verrijking. Collega's die zich welkom voelen en zichzelf kunnen zijn, werken beter samen en maken het onderwijs sterker. Dat is geen ideaal voor later, maar iets waar we elke dag aan werken.

We zetten medewerkers gericht in op hun talenten en geven hun ruimte om die verder te ontwikkelen. Dat geldt voor onderwijzend en ondersteunend personeel gelijk: ieder talent draagt bij aan de kwaliteit van de school. Het professionaliseringsbudget biedt ruimte voor verbreding en verdieping. Individuele werkdrukmiddelen geven medewerkers de gelegenheid andere kanten van zichzelf te ontwikkelen. Zo werken we aan duurzame inzetbaarheid en stimuleren we eigenaarschap over de eigen loopbaan — in lijn met de gedachte van samen ontwikkelen uit *Koers 2030*.

Meer dan een functie: leiderschap

Leiderschap is bij ons geen functietitel, maar een houding. Iedereen binnen het Theresialyceum toont persoonlijk leiderschap: door bewust en betrokken te handelen, initiatief te nemen en bij te dragen aan de groei van zichzelf, collega's en leerlingen. Leiderschap wordt zichtbaar in gedrag, in cultuur en in de manier waarop we verbinding zoeken — met elkaar en met de wereld om ons heen.

We geloven in het talent en potentieel van iedereen. Daarom creëren we een cultuur waarin medewerkers en leerlingen worden aangemoedigd om te groeien, nieuwe ideeën uit te proberen en stappen te zetten die in het belang van leerlingen zijn. Persoonlijke werkmissies geven daarin richting aan professionele ontwikkeling en helpen medewerkers om vanuit eigen kracht bij te dragen aan het geheel.

Ons streven naar bevoegd en bekwaam personeel is zichtbaar in onze visie en komt terug in ons professioneel statuut: we geloven in het ontwikkelpotentieel van iedereen. Concreet betekent

het dat we intern scholingsmiddagen hebben van ons personeel aan ons personeel, dat we actief deelnemen aan de Academische Opleidingsschool en intern professionaliseren. Daarnaast nemen we deel aan verschillende kennisnetwerken van OMO, zoals het netwerk basisvaardigheden, burgerschap, duurzaamheid, kwaliteitszorg, etc. Binnen het Tilburgse zoeken we elkaar op om ook onderling kennis te delen. Het netwerk examensecretarissen is daar een voorbeeld van.

Leidinggevend en medewerkers tonen toewijding door iedereen te zien, te horen en serieus te nemen. Besluiten worden zorgvuldig en transparant genomen. Verantwoordelijkheid wordt niet vermeden, maar gedragen — voor de klas, voor de school en voor onze rol in de samenleving. Want een school die leerlingen uitdaagt om te groeien, kan niet achterblijven in haar eigen ontwikkeling.

Wilt u meer weten over ons personeelsbeleid? Ga naar het personeelsbeleid.

Tot slot

In verband met de leesbaarheid hebben we ervoor gekozen niet alle wettelijk verplichte onderdelen op te nemen in ons schoolplan. Voor de niet-opgenomen onderdelen verwijzen we u naar de volgende documenten:

- OMO Koersplan Samen Groeien: Koers 2030
- OMO Zingeving en goed onderwijs
- OMO Integriteitscode Goed handelen
- Schoolgids Theresialyceum

Contact

Theresialyceum

Professor Cobbenhagenlaan 5
5037DA Tilburg

Postbus 1010
5004 BA Tilburg

013 467 3738

info@theresialyceum.nl

Het Theresialyceum is een school voor havo, atheneum en gymnasium en leidt daarmee op voor hbo en wo. Samen met nog 34 andere scholen in Noord-Brabant maakt de school deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Spoorlaan 171, 5038 CB Tilburg.

Postbus 574
5000 AN Tilburg

013-5955500

info@omo.nl